



Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Gil Manuel Vitorino Moreira, Jorge Rocha da Costa, José Augusto Lopes e Olavo Daniel Cristina Rodrigues

Data: 25.06.2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Augusto Lopes	Diretor	Gestão e Administração Escolar
Gil Manuel Vitorino Moreira	Professor - Ensino Secundário	Gestão e Manutenção dos Recursos Tecnológicos
Jorge Rocha da Costa	Professor - Ensino Básico (Escola 2.º, 3.º Ciclos)	Comissão de Autoavaliação; Projeto MAIA
Olavo Daniel Cristina Rodrigues	Professor - Ensino Básico (1.º Ciclo)	Experiência na utilização do digital no processo de ensino e aprendizagem; participação em projetos internacionais

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2324
Nº de professores	303
Nº de pessoal não docente	123
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2021-2024
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29.06.2021
Data de aprovação em Conselho Geral	5.07.2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10.05 a 30.05.2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	6	6	100	134	116	87
2º ciclo	12	9	75	33	23	70	305	305	100
3º ciclo	9	7	78	59	34	70	300	161	54
Secundário geral	15	9	60	34	19	56	499	211	42
Secundário profissional	6	4	67	53	29	55	421	149	35

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro e Fevereiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	256
%	80

Outros Referenciais para Reflexão

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	4.4	3.8	4.2
2.º ciclo	3.6	3.9	3.8
3.º ciclo	3.7	3.8	3.6
Secundário geral	3.9	3.5	3.3
Secundário profissional	3.4	3.8	3.6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	100%	100%
2.º ciclo	92%	97%
3.º ciclo	95%	96%
Secundário geral	72%	74%
Secundário profissional	53%	54%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Moodle, Email, SIGE (compra de senhas online), Google Workspaces for Education		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento dispõe de uma quantidade de serviços digitais de onde se destacam os seguintes:

- Plataforma Inovar, para gestão de alunos (sumários, faltas, classificações, etc.), gestão de pessoal, contabilidade, etc.
- Serviço de e-mail institucional para docentes, não docentes, e alunos.
- Plataforma Moodle alojada internamente para fins pedagógicos.
- Sistema de compra de senhas online (SIGE) para docentes, não docentes, e alunos.
- Plataforma Google Workspaces for Education, que inclui uma variedade de serviços como o Classroom, para utilização pedagógica com os alunos.
- Sistema de contas pessoais, na EB Tecnopolis e ES Júlio Dantas, com áreas de armazenamento, para utilizar com os equipamentos fixos das escolas.

A gestão destes sistemas é maioritariamente feita pelos docentes do próprio agrupamento e existe um historial de constrangimentos devido à falta de recursos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.9	4.2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.2	3.7	3.6
Práticas de Avaliação	2.9	3.5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.6	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	30.8	61.7	7.4
Ensino e aprendizagem	35.1	56.3	8.6
Avaliação	39.9	51.5	8.6
Capacitação dos aprendentes	26.2	56.7	17.2
Promoção da competência digital dos aprendentes	37.9	56.7	5.5

Comentários e reflexão

Relativamente à análise das respostas dos docentes, os valores obtidos no SELFIE e no Check-In são coerentes, com exceção dos parâmetros relativos às competências digitais dos alunos.

Os resultados obtidos no SELFIE nas áreas respondidas pelos alunos, são coerentes com os dos Professores.

No geral, os resultados obtidos no SELFIE no que diz respeito aos Dirigentes, são inferiores aos restantes participantes. Estas discrepâncias poderão dever-se à visão mais abrangente que os Dirigentes têm da estrutura de coordenação educativa, ou a uma perceção mais negativa, devido ao facto de vivenciarem situações problemáticas no exercício das suas funções.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.0	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1	3.3	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	21.8	72.7	5.5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Através do questionário realizado aos Encarregados de Educação, sobre o E@D, sabe-se que aproximadamente 10% dos respondentes indicaram a falta de competências digitais, como constrangimento, no acompanhamento aos seus educandos. Realça-se que participaram apenas 40% dos Encarregados de Educação neste questionário, o que poderá ter condicionado os resultados obtidos, ocultando o número real com dificuldades no domínio tecnológico e digital.

Pessoal não docente

Não existem dados concretos sobre as competências digitais de pessoal não docente. Pode, no entanto, observar-se que o nível de competências está associado ao tipo de funções desempenhadas. Por exemplo, funcionários com tarefas mais administrativas, que requerem a interação diária com equipamentos e tecnologias digitais, como os assistentes técnicos, aparentam ter mais competências que os assistentes operacionais, onde não existe essa interação.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento utiliza o sistema Inovar, com várias aplicações de gestão, tais como: Alunos, Pessoal, Contabilidade, ASE, Correio e PAA. No entanto, não é utilizado nenhum sistema especificamente de gestão de informação, nem gestão documental, a nível organizacional.

Comentários e reflexão

Tal como já foi referido acima, os resultados obtidos nos Dirigentes, são inferiores aos restantes participantes. Estas discrepâncias poderão dever-se à visão mais abrangente que os Dirigentes têm da estrutura de coordenação educativa, ou a uma perceção mais negativa que os Dirigentes têm, devido à sua interação com situações problemáticas.

Verifica-se que o nível de competência dos docentes no envolvimento profissional, tem margem para uma melhoria significativa.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Apoiar a tomada de decisão e a monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital, no agrupamento;
- Orientar e facilitar a adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem;
- Refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma global na organização;
- Melhorar o processo de ensino-aprendizagem;
- Melhorar o processo de avaliação;
- Melhorar a cultura organizacional da escola;
- Facilitar a inclusão;
- Desenvolver competências digitais de alunos e professores;
- Desmaterializar processos e documentos.

Parceiros

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamento de Escolas de Aljezur; - Agrupamento de Escolas Gil Eanes; - Agrupamento de Escolas de Vila do Bispo; - Associação de Pais; - Câmara Municipal de Aljezur; - Câmara Municipal de Lagos; | <ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal de Vila do Bispo; - Centro de Ciência Viva; - Centro de Formação Dr. Rui Grácio; - Centro Qualifica; - Parceiros prestadores de formação; - Universidade do Algarve. |
|--|--|

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	- Câmara Municipal de Lagos.	- Reestruturar as plataformas digitais/ serviços digitais existentes; - Permitir um fácil acesso a materiais digitais de ensino e aprendizagem, a todos os professores do agrupamento; - Rentabilizar a utilização dos equipamentos digitais existentes.	Adesão e satisfação com as atividades realizadas.	3.ª
Pedagógica	- Centro de Ciência Viva.	- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais no processo educativo; - Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos transdisciplinares.	Adesão à utilização pedagógica das tecnologias digitais.	1.ª
Organizacional	- Centro de Formação Dr. Rui Grácio - Parceiros prestadores de formação	- Promoção de atividades para envolver os professores do agrupamento na exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; - Promover a desmaterialização de processos e documentos; - Colaborar com os parceiros prestadores de formação.	Adesão da comunidade educativa e parceiros às iniciativas realizadas.	2.ª

2.2. Planeamento de atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Atividades e cronograma					Indicadores para monitorização			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Dinamização de um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos;	- Permitir um fácil acesso a materiais digitais de ensino e aprendizagem, a todos os professores do agrupamento;	- Coordenadores de Ano; Coordenadores de Departamento; Coordenadores de Grupo; Professores; Equipa de Apoio Tecnológico.	2021/ 2024	- recursos digitais disponibilizados; - docentes que partilham e/ou consultam;	- % de materiais digitais disponibilizados em relação ao ano letivo anterior; - % de docentes que partilham e/ou consultam;	- Estatísticas de participação /utilização; - Inquéritos	- Anual
	- Reformulação, reestruturação e manutenção da página do agrupamento;	- Reestruturar as plataformas digitais/ serviços digitais existentes;	- Dirigentes, Docentes, Alunos;		- acessos às plataformas digitais existentes; - grau de satisfação;	- % de acessos às plataformas digitais; - grau de satisfação;		
	- Criação e divulgação de tutoriais de apoio na utilização das ferramentas/recursos;	- Promover e incentivar a utilização das tecnologias digitais;	- Dirigentes e Docentes;		- tutoriais criados;	- % de tutoriais criados;		
	- Criação de um mecanismo para recolha de pedidos de apoio na utilização das ferramentas/recursos.	- Apoiar a utilização das tecnologias digitais.	- Dirigentes e Docentes.		- pedidos de apoio.	- % de pedidos de apoio.		
Pedagógica	- Recolha e divulgação de estratégias digitais utilizadas no processo de ensino aprendizagem, avaliação e cultura organizacional da escola;	- Criar um arquivo de boas práticas e estratégias utilizando tecnologias digitais;	- Dirigentes e Docentes;	2021/ 2024	- estratégias recolhidas e divulgadas;	- % de estratégias recolhidas e divulgadas;	- Estatísticas de participação /utilização; - Inquéritos	- Anual

Atividades e cronograma					Indicadores para monitorização			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade
	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de equipas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...), nas plataformas em uso no agrupamento; - Oferta de atividades educativas e formação a Pais e EE; - Implementação de plataformas digitais colaborativas (Google Docs, Padlet, ...) para realização de tarefas na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agilizar a comunicação, promover a colaboração, partilha e diálogo entre os docentes; - Melhorar a capacidade dos Pais e EE na utilização das Tecnologias permitindo apoiar os seus educandos; - Capacitar os professores e alunos para o uso de plataformas digitais colaborativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigentes e Docentes; - Diretores de Turma e Encarregados de Educação; - Dirigentes, Docentes, Alunos. 		<ul style="list-style-type: none"> - áreas de partilha; - atividades educativas e n.º participantes; - atividades que utilizem plataformas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - n.º de áreas de partilha; - n.º de atividades educativas e n.º participantes; - quantidade de atividades que utilizem plataformas digitais. 		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição, se possível, no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais; - Criação do cargo de Coordenador da estratégia de desenvolvimento digital por estabelecimento de ensino; - Criação de um mecanismo para recolha de propostas para a estratégia digital; 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o tempo para os professores explorarem práticas pedagógicas com recurso ao digital; - Disseminar o PADDE e apoiar a execução; - Envolver a comunidade escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigentes e Docentes; - Dirigentes, Docentes, Alunos e Encarregados de Educação; - Dirigentes, Docentes, Alunos e Encarregados de Educação; 	2021/ 2024	<ul style="list-style-type: none"> - docentes com atribuição de um tempo; - Coordenadores da estratégia de desenvolvimento digital; - atividades desenvolvidas; - propostas recebidas e validadas; 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes com atribuição de um tempo; - participação nas atividades; - % de propostas recebidas e validadas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Estatísticas de participação /utilização; - Inquéritos 	- Anual

Atividades e cronograma					Indicadores para monitorização			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade
	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização e manutenção de uma lista digital com todos os parceiros prestadores de formação, partilhada entre os docentes envolvidos; - Divulgação de informação relevante do agrupamento, em vários meios sociais online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar o contacto com os parceiros de formação, de modo a agilizar todo o processo FCT; - Melhorar a comunicação com a comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientadores; Diretores de Curso; Coordenador de Diretores de Curso; - Dirigentes, Docentes, Alunos e Encarregados de Educação. 		<ul style="list-style-type: none"> - colaboração com parceiros ; - publicações e visualizações nos meios sociais online. 	<ul style="list-style-type: none"> - n.º de colaborações; - n.º de publicações. 		

Comentário e reflexão

O planeamento proposto e respetivas atividades poderá ser alvo de alterações e adaptações, se tal se considerar pertinente. Prevê-se a possibilidade de, ao longo do período de vigência deste plano, poderem ser incluídas novas atividades, caso se verifique que estas serão benéficas para o desenvolvimento digital do agrupamento.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia principal do PADDE, consiste na melhoria do processo de ensino aprendizagem, processo de avaliação e cultura organizacional da escola. De forma transversal, pretende-se também, capacitar a comunidade educativa para lidar com tecnologias digitais do século XXI, para que sejam capazes de utilizá-las de forma produtiva, colaborativa, segura e inclusiva.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação institucional (reuniões, e-mail, etc)	A partir de julho de 2021	Presidente do Conselho Pedagógico Diretor do Agrupamento Coordenadores de Departamento Grupos de Recrutamento Coordenadores de Diretores de Turma Outros Elementos de Coordenação
Alunos	Conselho Geral Diretores de Turma Professores	A partir de setembro de 2021	Coordenadores de Escola Diretores/Titulares de Turma Professores
Organizacional	Página Eletrónica E-Mail Institucional	A partir de setembro de 2021	Diretor do Agrupamento Coordenadores de Departamento Grupos de Recrutamento Diretores/Titulares de Turma Outros Elementos de Coordenação
Encarregados de Educação	Página Eletrónica E-Mail Institucional Outros Meios Digitais Reuniões Presenciais	A partir de setembro de 2021	Diretor do Agrupamento Diretores/Titulares de Turma
Comunidade Educativa	Página Eletrónica E-Mail Institucional Reuniões Presenciais	A partir de setembro de 2021	Presidente Conselho Geral Diretores de Curso Equipa Técnico-Pedagógica Equipa EMAEI