

Papel do Terapeuta Ocupacional em Contexto Escolar



**Terapeuta Ocupacional
Patrícia Isabel Fernandes**

O que é a Terapia Ocupacional?

A Terapia Ocupacional é uma profissão da área da saúde que promove a prevenção, o tratamento e a reabilitação de indivíduos com alterações físicas/motoras, sensoriais, perceptivas, cognitivas e/ou emocionais decorrentes ou não de distúrbios genéticos, adquiridos ou traumáticos que comprometem a sua autonomia.

Desta forma, o Terapeuta Ocupacional atua promovendo a autonomia no desempenho ocupacional do indivíduo nas várias áreas de ocupação (atividades de vida diária, atividades instrumentais de vida diária, educação, lazer/brincar e participação social) contribuindo para uma melhor qualidade de vida.

O Terapeuta Ocupacional ...

“(...) é o profissional que realiza a avaliação, tratamento e habilitação de indivíduos com disfunção física, mental, de desenvolvimento, social ou outras, utilizando técnicas terapêuticas integradas em atividades selecionadas consoante o objetivo pretendido e enquadradas na relação terapeuta/cliente e atua na prevenção da incapacidade através de estratégias adequadas com vista a proporcionar ao indivíduo o máximo de desempenho e autonomia nas suas funções pessoais, sociais e profissionais e, se necessário, o estudo e desenvolvimento das respetivas ajudas técnicas, de forma a contribuir para uma melhoria da qualidade de vida.”

Diário da República. (21 de Dezembro de 1999). Decreto-Lei nº 564/99. 4. Pape, L., Ryba, K., & Case-Smith, J. (2004).

Practical Considerations for School-based Occupational Therapists. Montgomery Lane: AOTA Press.

O Terapeuta Ocupacional atua ...

**Processamento
Sensorial**

Motricidade Global

Motricidade Fina

Escrita Manual

Treino de AVD's e AIVD's

**Regulação Emocional e
Comportamento**

Atenção/Concentração

**Modificações
Ambientais**

Ajudas Técnicas

PIRÂMIDE DE APRENDIZAGEM WILLIAMS & SHELEMBERGER



O Terapeuta Ocupacional em Contexto Escolar

De forma a dar resposta às necessidades educativas dos alunos o Terapeuta Ocupacional em contexto escolar tem como objetivo:

1. Potenciar a participação do aluno nas áreas de ocupação que acontecem em contexto escolar;
2. Promover a participação em atividades significativas para o aluno;
3. Desenvolver competências de aprendizagem e autonomia;
4. Promover a generalização destas competências para os restantes contextos de vida.

**TERAPEUTA
OCUPACIONAL**

Ocupação

Atividade

Participação

O Terapeuta Ocupacional na Equipa Multidisciplinar

AVALIAÇÃO

- Avaliação de eventuais alunos com necessidade de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão;
- Avaliação de potenciais, expectativas e necessidades dos alunos;
- Avaliação do processo sensorial e análise de ocupações (atividades de vida diária; brincar/lazer; educação; participação social);
- Barreiras arquitetónicas e ajudas técnicas.

PLANEAMENTO

- Programa Educativo Individual (PEI);
- Plano Individual de Transição (PIT);
- Relatório Técnico Pedagógico (RTP);
- Objetivos SMART;
- Apoio à organização dos objetivos de aprendizagem.

INTERVENÇÃO

- Na atividade e participação;
- Habilitação do ambiente escolar e comunitário;
- Em todos os contextos: Centro de Apoio à Aprendizagem; sala de aula; refeitório; biblioteca; casa de banho; recreio, etc.
- Consultoria: pais, docentes, assistentes operacionais, etc.

Modalidades de Intervenção em Contexto Escolar

	Quando?	Como?	Onde?	Exemplos
Consultoria	Sempre que a intervenção passe pelo apoio da família, docentes, assistentes operacionais, pares, etc.	Trabalho de colaboração com agentes educativos; Estratégias: reuniões, ações de formação, conversas informais, contactos telefónicos/e-mail.	Sala de reuniões/formações e restantes contextos escolares.	Ação de sensibilização sobre Processamento Sensorial
Grupo	Sempre que o desenvolvimento das competências passe pelo contributo dos pares	Dinâmicas de grupo Dinâmica de pares/tutoria	Sala de aula, recreio, refeitório, etc	Orientação de atividades para realizar no recreio, com o intuito de desenvolver competências específicas como: sociais, sensoriomotoras: integração bilateral, coordenação motora global, equilíbrio e também para o desenvolvimento dos sistemas vestibular, proprioceptivo ou tátil.
Individual	Para desenvolvimento de competências específicas com o objetivo de serem generalizadas	Treino de competências específicas, tais como perceção visual, motricidade fina, processamento tátil, proprioceptivo, vestibular, ou outro; Atividades de Vida Diária e Atividades Instrumentais de Vida Diária.	Sala de aula, CAA, refeitório, recreio, biblioteca, pavilhão desportivo, casa de banho	Realização de exercícios específicos para coordenação óculo-manual, perceção visual, discriminação tátil ou adequação da preensão do lápis

Áreas de Atuação do Terapeuta Ocupacional na Pediatria

Desordem do
Processamento
Sensorial

Perturbação do Espectro
do Autismo

Atraso Global do
Desenvolvimento

Déficite de Atenção e
Hiperatividade

Dificuldades de Escrita
Manual

Dificuldades de
Aprendizagem
Específica

Deficiência Intelectual
ou Motora

Risco de Insucesso
Escolar

Postura Inadequada

Regulação Emocional/
Comportamento

Vamos estar atentos aos sinais?

A CRIANÇA ...

... tem dificuldade em manipular brinquedos ou realizar puzzles?

...tem dificuldade em desenhar ou pintar dentro do contorno?



... tem dificuldade em tocar em diferentes texturas?

**... mostra pouca reação ou reage em excesso aos estímulos sensoriais?
(ex. toque ou movimento)**

Vamos estar atentos aos sinais?

A CRIANÇA ...

... parece desajeitada ou descoordenada?

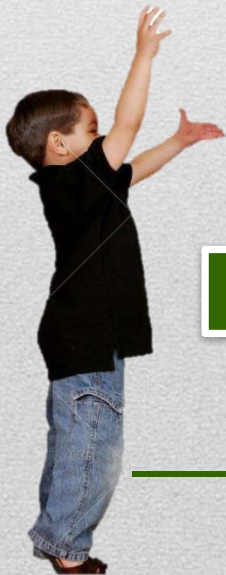
...tem dificuldade em correr, atirar e/ou receber uma bola?

... parece andar “em bloco” ou com postura rígida?

... tem dificuldade de atenção/concentração?

... tem pouco equilíbrio?

... não consegue estar quieta na cadeira?



Vamos estar atentos aos sinais?

A CRIANÇA ...

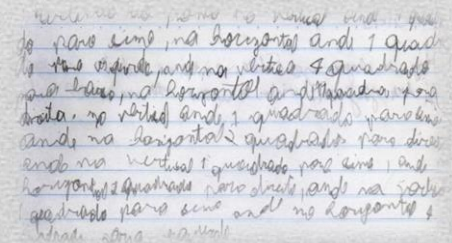
... senta-se em “W”?

... senta-se na cadeira com os pés debaixo do rabo ou tranca as pernas nos pés da cadeira?

... segura a cabeça para escrever/desenhar ou “derrete” sobre a mesa?

... não consegue agarrar no lápis de forma adequada à idade?

... apresenta uma letra ilegível?



Vamos estar atentos aos sinais?

A CRIANÇA ...

... tem dificuldade em utilizar os talheres?

... não consegue abotoar os botões ou os cordões dos sapatos?

... não consegue vestir-se ou despir-se sozinha?



Referências Bibliográficas

- Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais: www.ap-to.pt/index.php, 2018;
 - Necessidades Especiais de Educação, O Terapeuta Ocupacional em Contexto Escolar, Direção Geral de Educação & Direção de Serviços de Educação Especial e de Apoios Socioeducativos, Ed CERCICA, 2015;
 - Williams & Shellebergeer, “Sou Autista”: www.teach-me-mommy.com, 2018
-